

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология труда

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; повышать свое профессиональное мастерство и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности;
- формирование системы психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- овладение методами психологии труда;
- приобретение навыков составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии;
- актуализация человекоцентрированного подхода применительно к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Психология труда» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии

Изучению дисциплины Б1.Б.04.03 «Психология труда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.02.03 Психофизиология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.В.ДВ.07.02 Психология развития профессионала;

Б1.Б.03.09 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.03 «Психология труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Психология управления;

Б1.Б.04.12 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология труда», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

**ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:                      - теорию и методы организации психологического исследования;                      - методы статистического анализа данных психологического исследования;                      - методы интерпретации и представления результатов исследования;                      - профессиональную этику;                      уметь:                      - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;                      - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;                      владеть:                      - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;                      - скрининговыми обследованиями (мониторингами) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;                      - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
---	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции	6	6
Практические	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы психологии труда:**

психология труда как отрасль психологической науки. Направления исследования психологии труда. Развитие субъекта деятельности и психология профессионализма. Компоненты психологии труда: психология труда (в узком смысле), инженерная психология,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

эргономика, организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение.

Методы психологии труда. Требования к практическому использованию методов психологии труда. Принцип объективности. Принцип единства личности и деятельности. Принцип целенаправленности. Закономерности развития и формирования человека как субъекта труда. История развития психологии труда. Труд как процесс функционирования и развития человека как субъекта труда.

Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда:**

Физиологические основы трудовых процессов. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Профессиональная подготовка. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Профессиональная аттестация. Эргономика – научно-прикладная дисциплина. Проблема оптимизации условий труда в системе "человек-машина". Система требований к технике и условиям ее функционирования. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии труда (2 ч.)**

Тема 1. Психология труда как наука (2 ч.)

Предмет, объект изучения и задачи психологии труда. Основные направления (разделы) психологии труда. Эргономика, эргатические функции.

#### **Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда (4 ч.)**

Тема 2. Профессиональная пригодность и профессионализм (2 ч.)

Профессиональная пригодность и процесс ее формирования. Профессиограмма и психограмма. Подходы и методы профессиографии. Профессионально важные качества и способности. Профессионализм и модели специалиста. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования профессиональной деятельности.

Тема 3. Человек как субъект труда (2 ч.)

Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии труда (16 ч.)**

Тема 1. Психология труда как наука (2 ч.)

1. Предмет, объект изучения и задачи психологии труда.
2. Основные направления (разделы) психологии труда.
3. Эргономика, эргатические функции.
4. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда.

Тема 2. История психологии как наука (2 ч.)

1. История возникновения и развития зарубежной психологии труда.
2. История возникновения и развития отечественной психологии труда.
3. Современный этап развития психологии труда.

Тема 3. Методы психологии труда (2 ч.)

1. Неэкспериментальные методы психологии труда.
2. Наблюдение, самонаблюдение.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

3. Фотография рабочего дня.

4. Хронометраж.

5. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Тема 4. Методы психологии труда (2 ч.)

1. Неэкспериментальные методы психологии труда.

2. Беседа.

3. Анкетирование.

4. Метод экспертных оценок.

5. Метод анамнеза.

1. ПрофорIENTATION и профконсультация.

2. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.

3. Методы карьерного консультирования.

Профессиональный стресс.

2. Работоспособность и функциональные состояния.

3. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.

4. Психология безопасности.

1. Профессиональная пригодность и процесс ее формирования.

2. Профессиограмма и психограмма.

3. Подходы и методы профессиографии.

4. Профессионально важные качества и способности.

5. Профессионализм и модели специалиста.

Тема 5. Методы психологии труда (2 ч.)

Экспериментальные методы психологии труда.

Лабораторный эксперимент.

Естественный эксперимент.

Тестирование.

Тема 6. Методологические принципы психологии труда (2 ч.)

1. Понятие "принцип".

2. Принцип детерминизма.

3. Принцип единства сознания и деятельности.

4. Принцип развития психики в деятельности.

5. Принцип системности.

6. Принцип антропоцентризма.

Тема 7. Структура профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Понятие профессиональной деятельности.

2. Внешняя характеристика деятельности: предмет, средства и условия труда,

3. Психологическая структура профессиональной деятельности: мотивация, целеобразование, прогнозирование, принятие решения, планирование, контроль и коррекция.

специальности, должности. Трудовой пост и рабочее место.

2. Классификации профессий.

Тема 8. Основные типы и виды деятельности (2 ч.)

1. Основные типы деятельности: игровая, учебная, трудовая.

2. Классификации видов деятельности.

**Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда (18 ч.)**

Тема 9. Физиологические основы трудовых процессов (2 ч.)

1. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.

2. Классификация и виды трудовой деятельности.

3. Методы оценки тяжести и напряженности труда.

Тема 10. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

1. Сенсорно-перцептивная сфера в структуре профессиональной деятельности.
2. Внимание в структуре профессиональной деятельности.
3. Память в структуре профессиональной деятельности.
4. Мышление в структуре профессиональной деятельности.
5. Воображение в структуре профессиональной деятельности.

Тема 11. Регулятивные механизмы профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Целеобразование.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Процесс принятия решения.
5. Самоконтроль.
6. Коррекция

Тема 12. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Понятие "коммуникация".
2. Конвенциональность общения.
3. Субъектно-субъектные аспекты общения.
4. Иерархичность общения.
5. Рефлексия общения.

Тема 13. Способности в профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Понятие "способности" в профессиональной деятельности.
2. Перцептивные способности.
3. Мыслительные способности.
4. Духовные способности.
5. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
6. Профессионально-важные качества деятельности.
7. Формирование профессионально-важных качеств личности.

Тема 14. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Роль функциональных состояний в профессиональной деятельности.
2. Классификация функциональных состояний.
3. Диагностика функциональных состояний.
4. Виды функциональных состояний.
5. Режим труда и отдыха.

Тема 15. Мотивация трудовой деятельности (2 ч.)

1. Понятие "мотив".
2. Основные теории мотивации.
3. Технологии формирования трудовой мотивации сотрудников.

Тема 16. Прикладные аспекты психологии труда (2 ч.)

1. Профессиональный отбор.
2. Профессиональная подготовка.
3. Профессиональная ориентация.
4. Профессиональное консультирование.
5. Профессиональная аттестация.

Тема 17. Прикладные аспекты психологии труда (2 ч.)

1. Основные техники безопасности труда.
2. Проблема рационализации трудовой деятельности.
3. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

## Девятый семестр

### Модуль 1. Теоретические основы психологии труда

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать эссе "Моя профессия"

Задание 2. Создать "Образ выбранной профессии".

Задание 3. Подберите психологические методики по отбору (ПВК, направленности личности, мотивов и целей, профессиональных способностей, стрессоустойчивости).

Задание 4. Проведите сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях различных профессиях.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Задание 1. Работа в ЭБС

Составьте список дополнительной литературы по дисциплине.

Задание 2. Изучите нормативные документы по выбранной профессии в Системе "Гарант", "Консультант+".

### Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить рекомендации по формированию мышления в соответствии выбранной профессии.

2. Составить рекомендации по формированию профессиональной мотивации.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить социальный проект

"Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов".

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	4 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психологии труда.
ПК-9	4 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Прикладные аспекты психологии труда.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Психология труда"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: психологическое содержание, состав, структуру и механизмы трудовой деятельности, основных психических свойств субъекта профессиональной деятельности; демонстрирует умения составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека, профессионального подбора, ориентации, организационного консультирования и аттестации; владеет профессиональной терминологией, методами профессиональной диагностики, профориентации, организационного консультирования. Ответ студента последователен и логичен.
Хорошо	Студент знает: психологическое содержание, состав, структуру и механизмы трудовой деятельности, основных психических свойств субъекта профессиональной деятельности; демонстрирует умения составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

	особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека, профессионального подбора, ориентации, организационного консультирования и аттестации; владеет профессиональной терминологией, методами профессиональной диагностики, профориентации, организационного консультирования. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, допуская 1-2 неточности.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о психологическом содержании, составе структуре и механизмах трудовой деятельности; основные психические свойства субъекта профессиональной деятельности; демонстрирует некоторые умения для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека, профессионального подбора, ориентации, организационного консультирования и аттестации; владеет некоторой профессиональной терминологией и методами профессиональной диагностики, профориентации, организационного консультирования. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологии труда

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Проанализируйте психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
2. Создайте свой образ профессии.
3. Составьте профессиограмму по выбранной профессии.

Модуль 2: Прикладные аспекты психологии труда

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Проведите профессиональное консультирование клиента по проблеме выбора профессии.
2. Подготовить социальный проект "Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов"
3. Составить рекомендации по формированию мышления в соответствии выбранной профессии.
4. Составить рекомендации по формированию профессиональной мотивации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

## **8.4. Вопросы промежуточная аттестация**

### **Девятый семестр (Экзамен, ПК-9)**

1. Назовите предмет и задачи психологии труда.
2. Раскройте роль психологии труда в системе наук о труде. Разделы психологии труда.
3. Назовите методы психологии труда: эмпирико-познавательные и конструктивные методы.
4. Охарактеризуйте профессиональную диагностику и отбор (диагностика ПВК, направленности личности, мотивов и целей включения человека в трудовую деятельность, профессиональных способностей, стрессоустойчивости и т. д.).
5. Охарактеризуйте исторический аспект становления психологии труда.
6. Охарактеризуйте западную психологию труда: основные научные школы и направления исследований.
7. Охарактеризуйте деятельность и поведение человека в процессе труда.
8. Перечислите мотивы выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Мотивы трудовой деятельности.
9. Назовите стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
10. Охарактеризуйте функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Характеристики чувствительности человека.
11. Назовите хронометрические показатели деятельности.
12. Охарактеризуйте динамику работоспособности человека. Скорость переработки информации человеком и машиной. Передача информации через разные анализаторы.
13. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.
14. Назовите подходы к построению модели специалиста. Объект труда («структура профессии»). Субъект труда («психологическая сторона труда»).
15. Охарактеризуйте профессиональное мышление специалиста.
16. Охарактеризуйте когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
17. Охарактеризуйте регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
18. Охарактеризуйте профессиональный отбор кандидатов.
19. Охарактеризуйте профессиональную консультацию.
20. Назовите психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
21. Охарактеризуйте коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
22. Раскройте неэкспериментальные методы психологии труда.
23. Раскройте специфику трудового метода.
24. Раскройте проблему способностей как фактора профессиональной деятельности.
25. Охарактеризуйте роль эмоционально-волевых процессов в регуляции профессиональной деятельности.
26. Назовите основные принципы психологии труда.
27. Охарактеризуйте психологическую структуру индивидуальной деятельности.
28. Назовите основные техники безопасности в психологии труда.
29. Раскройте содержание профессиональной ориентации в психологии труда.
30. Охарактеризуйте психологическую структуру совместной деятельности.
31. Проведите сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях.
32. Раскройте роль процесса эмоций в профессиональной деятельности.
33. Раскройте роль процесса воли в профессиональной деятельности.
34. Раскройте роль профориентации для личности.
35. Второй вопрос билета – защита социального проекта «Психологические аспекты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7163-4. – DOI 10.23681/436999. – Текст : электронный.
2. Толочек, В. А. Психология труда : учебное пособие / В. А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2016.– 479 с. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Климов, А. Е. Введение в психологию труда / А. Е. Климов. – Москва : МГУ, 2004. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

336 с. – Текст : непосредственный.

2. Психология труда : учебник для бакалавров / под редакцией А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9916-2012-3. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

- 1 Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014067)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014067)

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 1016)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.